

# Modul: Digital dannelse

## Lærervejledning til modul om digital dannelse

### 1. Formål

- Modulet har til formål at styrke gymnasieelevers digitale dannelse ved at aktivere og engagere dem i digital kildekritik og kritisk stillingtagen til deres egen rolle som mediebruger og indholdsproducent på nettet.

### 2. Overblik over modulet

- Du har ved at deltage i quizzen fået adgang til første del af et modul (à 45 eller 90 minutter) om digital dannelse. Modulets undervisningsmateriale giver eleverne en introduktion til det centrale begrebsapparat relateret til nyheder på nettet, herunder fake news, mis- og disinformation og bots.

### 3. Læringsmål

Efter endt modul kan eleverne:

- Forstå begreberne fake news, mis- og disinformation og sætte dem i samfundsfaglig og historisk kontekst.
- Anvende digital kildekritik til at vurdere troværdigheden af nyheder.
- Reflektere over egen rolle som kritisk mediebruger og indholdsproducent, og hvordan egen digital adfærd påvirker andre.
- Analysere og vurdere betydningen af fake news for 1) dem selv, 2) deres generation, 3) den demokratiske samtale.

### 4. Fag

Modulet er rettet mod fagene dansk, historie og samfundsfag (A, B og C-niveau) på STX.

Som eksempler kan modulet anvendes til at bringe følgende kernestof i spil:

- **Samfundsfag:**
  - Sociologi: Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier
  - Politik: Magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
- **Historie:**
  - Historiefaglige teorier og metoder
  - Historiebrug og -formidling
- **Dansk:**
  - Sproglig analyse, fortolkning og vurdering
  - Analysere, fortolke og vurdere digitale tekster fra sociale medier
  - Mediemæssige perspektiver

### 5. Praktisk

- Undervisningsmaterialet kan anvendes til forskellige tidsrammer alt efter antallet af øvelser, du beder eleverne lave. Det er op til dig som underviser at udvælge øvelser.
- Undervisningsmateriale tilgås via linket: <https://lms.mediehuset-kbh.dk/quiz/>
- Undervisningen lægger op til både individuelt arbejde, gruppeøvelser og diskussion i plenum.

## 6. Forberedelse

- Orientér dig i tekstindholdet til modulet, som er inddelt i tre dele (10 min)
- Orientér dig i planen for undervisningsmodulet nedenfor og udvælg øvelser fra listen over øvelser på undervisningsportalen, som tilgås via linket ovenfor.

## 7. Undervisning

- Nedenfor følger forslag til undervisning af hhv. 45 og 90 min. varighed. Forslaget er vejledende, og der er mulighed for at til- og fravælge øvelser, så det passer til den konkrete undervisning.

### Modul (45 min):

Del 1: Kend dine begreber	
3 min	Kort præsentation af dagens tema ("nyheder på nettet"). Elever går ind på <a href="https://lms.mediehuset-kbh.dk/quiz/">https://lms.mediehuset-kbh.dk/quiz/</a> og vælger <b>Start quizen</b> .
15 min	Elever tager quiz om dømmekraft overfor nyhedshistorier på sociale medier.
10 min	Opsamling på quizen i plenum. Præsenter evt. eksperimentgrupperne for eleverne via powerpoint-præsentationen. Forslag til spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad lagde de mærke til, da de skulle vurdere nyhedshistorier?</li><li>• Hvor svært var det at skelne mellem sande og falske nyheder?</li><li>• Var der nogle falske nyheder, der var sværere at identificere end andre?</li></ul> Lad evt. eleverne gennemgå de konkrete nyhedshistorier med hinanden med udgangspunkt i et dokument med deres besvarelse, som de kan downloade i quizen. Hvad lagde de hver især mærke til? Hvor har de været enige og uenige?
7 min	Bed eleverne læse tekstindholdet til del 1 ("Kend dine begreber") og skrive noter undervejs. Hvad er: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fake news</li><li>• Bots</li><li>• Mis- og disinformation?</li></ul>
5-10 min	<b>Øvelse 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 eller 1.5</b> (vælg på forhånd <u>én af disse øvelser</u> fra øvelsesoversigten på undervisningsportalen, der passer til din klasses niveau).
5 min	Evt. afrunding og opsamling på centrale begreber og læringsmål

### Modul (90 min):

Del 1: Kend dine begreber	
3 min	Kort præsentation af dagens tema ("nyheder på nettet"). Elever og lærer går ind på <a href="https://lms.mediehuset-kbh.dk/quiz/">https://lms.mediehuset-kbh.dk/quiz/</a> og vælger <b>Start quizen</b> .
15 min	Quiz om dømmekraft overfor nyhedshistorier på sociale medier.

<b>10 min</b>	<p>Opsamling på quizen i plenum. Præsenter evt. eksperimentgrupperne for eleverne via powerpoint-præsentationen. Forslag til spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad lagde de mærke til, da de skulle vurdere nyhedshistorier?</li> <li>• Hvor svært var det at skelne mellem sande og falske nyheder?</li> <li>• Var der nogle falske nyheder, der var sværere at identificere end andre?</li> </ul> <p>Lad evt. eleverne gennemgå de konkrete nyhedshistorier med hinanden med udgangspunkt i et dokument med deres besvarelse, som de kan downloade i quizen. Hvad lagde de hver især mærke til? Hvor har de været enige og uenige?</p>
<b>7 min</b>	<p>Bed eleverne læse tekstindholdet til del 1 (“Kend dine begreber”) og skrive noter undervejs. Hvad er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fake news</li> <li>• Bots</li> <li>• Mis- og disinformation?</li> </ul>
<b>45 min</b>	<p><b>Øvelse 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 eller 1.6</b> (vælg på forhånd ca. <u>3-4 øvelser</u> fra øvelsesoversigten på undervisningsportalen, der passer til din klasses niveau).</p>
<b>10 min</b>	<p>Fælles afrunding og opsamling på centrale begreber, læringsmål og hvad eleverne tager med fra dagens undervisning.</p>

God fornøjelse!